

فعالية تطبيق وسيلة جيت أوديو (Jet Audio) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا

بحث علمي

الباحثة :

حلولى واف النور

٥٣٠١٧٠٢٢٩د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hilwa Wafin Nur

NIM : D92217053

Alamat : Permata Anggrek C2 Patokan Situbondo

Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

No Tlp : 081232700646

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Adapun skripsi yang saya tulis ini berjudul:

فعالية تطبيق وسيلة جيت أوديو (Jet Audio) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن  
بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan ini tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 25 Juni 2021

Pembuat Pernyataan,



Hilwa Wafin Nur

D92217053

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونن أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي بموضوع "فعالية تطبيق وسيلة جيت أوديو (Jet Audio) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا" الذي قدمته الطالبة :

الإسم : حلوى واف النور

رقم التسجيل : ٥٣ ١٧٠٥٣ ٩٢٢٢

القسم : تعليم اللغة العربية

فأقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث العلمي مستوف للشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، و أن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب. هذا، وتفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

سورابايا، ٢٥ يونيو ٢٠٢١

المشرفة الثانية



(أمي حنيفة الماجستير)

NIP : ١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المشرف الأول



(الدكتور انديس الحاج صالحا الماجستير)

NIP : ١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة :

الإسم : حلوى واف النور

رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠٥٣ د

الموضوع : "فعالية تطبيق وسيلة جيت أوديو (Jet Audio) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب

الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا"

وقد قرر مجلس المناقشة بأن صاحبه ناجحة وأنها استحققت على شهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور الحاج علي وفي الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور حزب الله هدى الماجستير ( )

المناقشة الثالثة : الدكتور مفلحة الماجستير ( )

المناقش الرابع : الدكتور انديس الحاج صالحا الماجستير ( )

سورابايا، ٩ يوليو ٢٠٢١

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

(الأستاذ الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير)

رقم الوظيف ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠١





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: [perpus@uinsby.ac.id](mailto:perpus@uinsby.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hilwa Wafin Nur

NIM : D92217053

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : [hilwawafin@gmail.com](mailto:hilwawafin@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

فعالية تطبيق وسيلة جيت أوديو (Jet Audio) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 25 Juni 2021

Pembuat Pernyataan

Hilwa Wafin Nur

D92217053



## ABSTRAK

Hilwa Wafin Nur. 2021. Efektivitas Penerapan Media Jet Audio dalam Pembelajaran Keterampilan Istima' pada siswa kelas VIII MTsN 2 Surabaya.

Dosen Pembimbing 1 : Drs. H. Sholehman, M.Ag

Dosen Pembimbing 2 : Umi Hanifah, M.Pd.I

**Kata Kunci** : Aplikasi Jet Audio, Kemampuan Menyimak

Ada banyak masalah dalam pengajaran bahasa. Peneliti menemukan masalah tersebut di MTsN 2 Surabaya. Terutama di kelas delapan "B" banyak dari mereka yang merasa sulit mempelajari bahasa Arab, terutama dalam keterampilan menyimak, karena mereka tidak memiliki rekaman penutur bahasa tersebut.

Tujuan penelitian ini : (1) untuk mengetahui kemampuan membaca siswa kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Negri 2 Surabaya. (2) untuk mengetahui penerapan media “Jet Audio” dalam pembelajaran keterampilan menyimak siswa kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Negri 2 Surabaya. (3) untuk mengetahui efektivitas penggunaan media “Jet Audio” dalam pembelajaran keterampilan menyimak siswa kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Negri 2 Surabaya.

Metode yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, dengan metode pengumpulan data: observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Sampel penelitian ini berjumlah 32 siswa. Adapun dari hasil analisis data dalam penelitian ini, terdapat penerapan media “Jet Audio” pada pembelajaran keterampilan menyimak siswa kelas 8 MTsN 2 Surabaya. Hasil  $t_0 > t_{tabel} \mid 2,472 < 9,2 > 1,703$ . Maka ( $H_0$ ) ditolak dan ( $H_a$ ) diterima.

## المحتويات

صفحة الموضوع.....

توصية المشرف ..... أ.....

التصديق ..... ب.....

الإهداء ..... ج.....

التجريد ..... ه.....

الإستهلال ..... ز.....

كلمة الشكر والتقدير ..... ح.....

المحتويات ..... ي.....

الباب الأول: المقدمة

أ- خليفة البحث..... 1.....

ب- قضايا البحث ..... 2.....

ج- أهداف البحث ..... 3.....

د- منافع البحث ..... 3.....

هـ- مجال البحث وحدوده ..... 3.....

و- توضيح بعض المصطلحات ..... 4.....

ز- الدراسة السابقة ..... 6.....

ح- خطة البحث..... 7.....













الكلمات التي يتحدث بها المتكلم.<sup>3</sup> ويمكن القول على أنها القدرة على فهم الأصوات والكلمات من قبل المتكلم.<sup>4</sup>

إن تطوير التكنولوجيا اليوم ضروري للغاية لتحسين جودة التعليم. وهو يلعب دوراً مهماً مع ظهور وباء كوفيد-19 الذي يتطلب إجراء عملية التعليم عبر الإنترنت. وأحد أشكال التعليم عبر الإنترنت هو استخدام التطبيقات التعليمية منها وسيلة جيت أوديو (Jet Audio) هو تطبيق له عديد من المزايا، ويمكن الوصول إلى هذا التطبيق باستخدام الهاتف أو الكمبيوتر المتصل بشبكة الإنترنت. بناءً على المقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية، إن التطبيقات عبر الإنترنت مهمة جداً لدعم التعليم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد-19. ومن عوائق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا أن العديد من الطلاب يشعرون بالملل من عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع، لأن بعض المعلمين في هذه المدرسة لا يهتمون بطريقة التعليم المستخدمة لتعليم اللغة العربية. لذلك قامت الباحثة بالتحقيق في هذه المشكلة وكان لديها فكرة لاستخدام تطبيق Jet Audio في تعليم مهارة الاستماع. وبناءً على خلفية البحث السابقة، تريد الباحثة أن تبحث "فعالية تطبيق وسيلة جيت أوديو (Jet Audio) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا".

## ب- قضايا البحث

- 1- كيف مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا؟
- 2- كيف تطبيق وسيلة جيت أوديو (Jet Audio) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا؟
- 3- كيف فعالية تطبيق وسيلة جيت أوديو (Jet Audio) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا؟

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm. 130

Mustofa, Bisri, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, UIN-Maliki Press 2012), hlm. 88

### ج- أهداف البحث

- 1- لمعرفة مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.
- 1- لمعرفة تطبيق وسيلة جيت أوديو (Jet Audio) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.
- 2- لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة جيت أوديو (Jet Audio) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.

## د- منافع البحث

أما منافع هذا البحث العلمي فكما يلي :

- 1- المنافع النظرية : تطوير العلوم والمعارف، وزيادة حزانة العلم خاصة لتعليم اللغة العربية في المستقبل ولمعرفة فعالية تطبيق وسيلة جيت أوديو (Jet Audio) على مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.
- 2- المنافع للمدرسة : زيادة المعرفة، وأن يكون هذا البحث العلمي مرجعا لتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الاستماع.
- 3- المنافع للطلاب : مساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية وتسهيلهم على تحسين مهارة الاستماع.
- 4- المنافع للمعلمين : يرجى هذا البحث يعطي المعلمين المعلومات عن الطرق المتنوعة في عملية التعليم وخصوصا في تعليم مهارة الاستماع.
- 5- المافع للباحثة : زيادة العلوم، ولاستيفاء شرط الإمتحان لأداء الوظيفة النهائية للحصول على الشهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

## هـ- مجال البحث وحدوده

أما تحديد هذا البحث يتكون على ثلاثة حدود فهي كما يلي :

-1 حدود الموضوع

حددت الباحثة موضوع هذا البحث العلمي بعنوان "فعالية تطبيق وسيلة جيت أوديو (Jet Audio) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا" خاصة في باب "خالق العالم". تركز الباحثة على طرق التعليم الحديثة باستخدام الهاتف أو الكمبيوتر المتصل بشبكة الإنترنت. تهدف هذه الطريقة إلى مساعدة الطلاب على تعلم مهارة الاستماع. وسيلة جيت أوديو (Jet Audio) هي وسيلة للاستماع إلى حوار صوتي لتعليم مهارة الاستماع في باب "خالق العالم". تتكون خطوات التنفيذ من ثلاث خطوات، بما في ذلك المقدمة، والنشاط الرئيسي، والنشاط النهائي، على النحو التالي: في بداية الدرس، يشرح المعلم الغرض من تدريس مهارة الاستماع، ثم يشرح عن تطبيق جيت أوديو (Jet Audio)، ثم قام المعلم بعمل اختبار تمهيدي لتحديد قدرة الطلاب على كتابة نصوص بعنوان "خالق العالم". وأخيراً، سجلت الباحثة عملية التدريس باستخدام جيت أوديو (Jet Audio)، وأجرت الباحثة اختباراً بعدياً للوقوف على مدى فاعلية استخدام هذه الوسيلة.

## 2- حدود المكان

أجري هذا البحث العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا، اختارت الباحثة هذه المدرسة لأنها من المدارس الإسلامية التي فيها تعليم اللغة العربية و لوجود المشكلة.

3- حدود الزمان

أجري هذا البحث العلمي في السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ في المستوى الثاني. وتنفيذ تعليم لهذا البحث العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢١.

## و- توضیح بعض المصطلحات

بيّنت الباحثة المصطلحات التي تتعلق بهذا العنوان، و هي كما يلي :



-1 فعالية

الفعالية (Effectiveness) هي المقدرة على تحصيل النتيجة المطلوبة، والمبتغاة، والمتوقعة.<sup>5</sup> كلمة "فعالية" اسم مصدر صناعي من فعَّال : نشاط وقوة تأثير<sup>6</sup>

-2 تطبيق

التطبيق لغة مصدر من "طَبَّق يطَبِّق تطبيقاً" على وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ - تَفْعِيلًا، واصطلاحاً هو وضع شيء موضوع التنفيذ أو قيد الاختبار والاستعمال<sup>7</sup>

3- وسيلة :

وسيلة (ج) وسائل بمعنى مفرد آلة تستعمل لنيل حصول المقصود في عملية التعليم.<sup>8</sup> تعطي المشر لطلاب في تكوين عملية التعليم.<sup>9</sup>

جیت اودیو (Jet Audio) -4

جيت أوديو (Jet Audio) لا تقتصر على تشغيل الأغنية أو السمعي (Audio) فقط، تمكن هذه الوسيلة تحويل الملفات. استخدمت هذه الوسيلة مع بعض أدوات الصوت، مثل التسجيل<sup>10</sup>

5- التعليم

مصدر من علّم وهو عملية يقصد بها نقل المعلومات من الكتب أو من ذهن المعلم إلى ذهن المتعلم<sup>11</sup>

## 6- مهارة الاستماع

<sup>5</sup> Dictionary.com, LLC. “Effectiveness, zdefine Effectiveness at Dictionary.com “Dictionary.com, Find the meanings and Definition of words at Dictionary.com. 2011

<sup>6</sup> معجم المعاني قاموس عربي عربي (Almaany.com dictionary)

<sup>7</sup> جميع الحقوق، جميع المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى (بيروت: دار المشرق، 2003)، ص: 667

8 يترجم من

Umi Hanifah, *Media pembelajaran Bahasa Arab* ( UIN Sunan Ampel Press : cv. Cahaya intan XII), hlm. 216

9 يترجم من

Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta : Kencana, 2011), hlm. 204

<sup>10</sup> <https://jetaudio-basic.id.uptodown.com/windows>

<sup>11</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (مصر : المكتبة المصرية اللبنانية، دون سنة)، ص 19







والراديو والتسجيلات الصوتية والصورة المسقطة هي الوسائل الاتصالات. وحينما تحتوي تلك الوسائل مادة التعليم فتسمى الوسائل التعليمية.<sup>19</sup>

### ب- أهمية الوسيلة التعليمية

تتمثل أهمية وسائل التعليم في التعليم بشكل عام بأنها تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية بأيسر الطرائق منها:<sup>20</sup>

- (أ) جعل التعليم أشد وأبقى تأثيراً.
- (ب) إشباع حجة التلاميذ وإثارة اهتمامه.
- (ج) تؤثر في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية.
- (د) تسهيل عملية التعليم على التلاميذ و التعليم.
- أما في مجال اللغة فإن أهميتها تتمثل كما يلي: <sup>21</sup>
- (أ) تساعد الوسائل التعليمية في توفير وقت وجهد المعلم.
- (ب) تساعد الوسائل التعليمية في التدريب على أساليب التفكير العلمي السليم.
- (ج) مساعدة على استثارة اهتمام الطلاب و اشباع حاجته للتعليم.
- (د) توضيح بعض المفاهيم المصطلحات و الكلمات المجردة، أو ما يصعب إيصاله إلى الطلاب.
- (هـ) تنمية دقة الملاحظة لدى الطلاب، ليحل لطلاب فرصة الموازنة و المقارنة و البحث و التدقيق.

### ج- منافع الوسيلة التعليمية

- (أ) يجذب التدريس انتباه الطلاب حتى يتمكن من تعزيز حافز التعليم  
(ب) مواد التدريس أكثر وضوحا بحيث يتم فهمها بسهولة من قبل الطلاب  
(ج) طرق التدريس أكثر تنوعا

19 ترجم من :

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm. 4

20 عماد توفيق السعدي، وسائل تكنولوجيا التعليم، (رياض: مكتبة الرشد، 2010) ص. 89

أحمد محمد سالم، وسائل و تكنولوجيا التعليم (الرياض : مكتبة الرشد، 2010) ص. 26















(أ) يتميز جيت أوديو (Jet Audio) بتصميم بسيط وجميل مع تأثيرات بصرية وافرة ويحتوي على جميع الوظائف الأساسية

### ج۔ خطوات استخدام جيت أوديو (Jet Audio)

(أ) تأكد من تثبيت التطبيق على الحاسوب أو الجوال

(ب) لفتح جيت أوديو (Jet Audio)، انقر نقرا مزدوجا فوق الرمز، و سيفتح مربع حوار



أخرى وفقا للرسائل الصحيحة من كل حق حسن الصوت من مكبرات الصوت  
الأصلي وكذلك من خلال التسجيلات<sup>36</sup>

## ب- انواع مهارة الاستماع

هناك أنواع كثيرة للاستماع يمارسها الإنسان في حياته ويمكن أن نذكر بعضها فيما يلي:<sup>37</sup>

(أ) الاستماع المركز

هو استماع يقضى بممارسه الإنسان في حياته في التعليم والاجتماعات الرسمية، والاستماع إلى المحاضرات، وفي هذا النوع يركز المستمع على المعاني، ويفهمها بدقة وتركيز، ولا يستغنى إنسان عن هذا النوع في حياته.

(ب) الاستماع غير المركز

(ج) الاستماع المتبادل

هو الذي يكون فيه الأفراد مشتركين في المناقشة حول موضوع معين، فيتكلم واحد ويستمع إليه الباقون، ثم يتكلم غيره و غيره و هكذا، وفي أثناء المحادثة أو المناقشة تساؤلات من المستمعين ويقوم المتكلم بالرد عليها و توضيحها.

(د) الاستماع التحليلي

وهذا يحتاج إلى خبرة سابقة عند المستمع يستطيع بواسطتها أن يخضع الكلام المسموع لهذه الخبرة، فيفكر المستمع فيما سمعه من المتكلم، وقد يكون

36 ترجم من

Hermawan, Acep, loc. Cit. 131

37 أحمد فؤاد عوليان، *المهارات اللغوية مايتها وطرائق تدريسها* (رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع (1992) ص 55-56











- (١٤) الاستماع إلى اللغة العربية وفهمها دون أن يعوق ذلك قواعد تنظيم المعنى
- (١٥) إدراك مدى ما في بعض جوانب الحديث من تناقض
- (١٦) إدراك التغيرات في المعاني الناتجة عن تعديل أو تحويل في بنية الكلمة
- (١٧) التكييف مع إيقاع المتحدث، فيلتقط بسرعة أفكار المرعنين في الحديث ويتمهل مع المطئنين فيه
- (١٨) التقاط أوجه التشابه والاختلاف بين الأراء
- (١٩) التخيل بالأحداث التي يتناولها المتكلم في حديثه
- (٢٠) استخلاص النتائج من بين ما سمعه من مقدمات
- (٢١) التمييز بين نعمة التأكيد والتعبيرات ذات الصبغة الانفعالية
- (٢٢) استخدام السياق في فهم الكلمات الجديدة، وإدراك أغراض المتحدث
- (٢٣) إدراك ما يريد المتحدث التعبير عنه من خلال النبر والتنغيم العادي.

















## الدراسة الميدانية

## أ- موقع المدرسة

- 1- اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا
- 2- شهادة المدرسة : أ (A)
- 3- عنوان المدرسة : شارع جيترا رايا رقم ٢٧ لاكرسانتري سورابايا
- 4- الولاية : جاوي شرقية
- 5- رقم الهاتف : ٧٥٣٢١٣٠
- 6- رقم التوظيف : ٢٠٥٨٣٨٧١
- 7- سنة التأسيس : سنة ١٩٨٠
- 8- رئيسة المدرسة : الدكتور الحجة انئي اري بورواتي

وقعت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا في جومباغ. و بنيت هذه المدرسة سنة ١٩٨٠ في شارع لاكارسانتري رقم ٢٣. بسبب زيادة التطور من هذه المدرسة، يزيد عدد الطلاب. لذلك ينتقل موقع المدرسة إلى مكان أوسع. نقلت هذه المدرسة في بداية العام ١٩٩٠ في شارع جيترا رايا رقم ٢٧ لاكرسانتري إلى الآن. يتعاون محمد سوتكنو مع المدير الدكتور غازي يوسف في إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا. بفضل التعاون مع قادة المجتمع و القادة الدينية في ذلك الوقت، استلمت المدرسة DIP من الحكومة المركزية، و في هذه السنة يتدئ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا بالتطور.

أما سلسلة مؤسس المدرسة فكما يلي:

- 1- الدكتور غازي يوسف (كالمدير في تسعة سنوات الدراسة)
- 2- محمد سوجادي (كالمدير في سنة دراسة من ١٩٨٩ إلى ١٩٩٢)
- 3- الدكتور الحج محمد مخرجي (كالمدير في سنة دراسة من ١٩٩٢ إلى ١٩٩٧)







مدرسة	S.Pd	أغوستين سامبورناواتي	٣٠
مدرسة	S.Pd	فتريا راحايو	٣١
مدرسة	S.Si	دوي أنداع	٣٢
مدرسة	S.Pd	نور راحماواتي	٣٣
مدرس	-	عبد العزيز محمد	٣٤
مدرسة	S.Pd	سوميني	٣٥
مدرس	S.Pd	بودي كاريونو	٣٦
مدرس	S.Pd	برانا إراوان	٣٧
مدرس	S.Th.I	حفيف الدين	٣٨
مدرس	S.Pd	أريانتو	٣٩
مدرس	S.Kom	أحمد زامروني حميد	٤٠
مدرسة	Lc	نور فائقة ناليني محمد	٤١
مدرسة	S.Pd	أرفيان تري جان درا بوسبيتا ساري	٤٢
مدرسة	S.Pd	رينا إلياواتي	٤٣
مدرس	S.Pd	موغيا تي	٤٤
مدرس	SS	نصر الخير	٤٥
مدرس	S.Pd	موكامات موسافا	٤٦
مدرسة	S.Pd	أوجيئي واحيوتي	٤٧
مدرس	S.Pd	أدام مسلم ساسوعكو	٤٨
مدرس	S.Pd.i	خازايني	٤٩
مدرس	M.Pd	قمر الدين	٥٠
مدير الإدارية	SE	محمد أنيمو برادانا	٥١
امينة الصندوق	Dra	معريفة	٥٢
إدارية/موظف	ST	محمد سهريادي	٥٣



## ز- أحوال الوسائل والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سوراباي

اللوحة ٤.٤ أسماء معلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا









بناءً على البيانات المجموعة، ٢١،٩% من الطلاب حصلوا درجة "جيد جداً"، و ٣١،٢% من الطلاب حصلوا درجة "جيد"، و ٣٤،٤% من الطلاب حصلوا درجة "مقبول"، و ١٢،٥% من الطلاب حصلوا درجة "ناقص"، وحصل ٣٧،٥% من الطلاب الحد الأدنى لمعيار الإكتمال (KKM).

ب- تطبيق وسيلة جيت أوديو (Jet Audio) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا

قد قامت الباحثة تطبيق وسيلة جيت أوديو (Jet Audio) في تعليم مهارة الاستماع على الموضوع "المهنة" لطلاب الصف الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا. وأما خطواته تتكوّن من ثلاث خطوات، منها : المقدمة، والأنشطة الرئيسة، و الأنشطة النهائية. و هي كما يلي :

نظرا لوباء Covid-19 الذي ضرب إندونيسيا ودول أخرى، يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم على جميع مستويات التعليم عبر الإنترنت، بالإضافة إلى التعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا. يستخدم معلم اللغة العربية في الفصل الثامن "ب" وسيلة وات ساب، والتطبيق التعليمية الإلكترونية للمدرسة. قبل عشر دقائق من بداية تعليم اللغة العربية، تحت المدرسة الطلاب على قراءة دعاء، ويعلمون كشف الحضور في التطبيق التعليمية الإلكترونية للمدرسة. ثم يبدأ التعليم على ثلاث مراحل هي المقدمة، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة النهائية.

## ١- المقدمة :

- (أ) أَلَقَتِ الْبَاحِثَةُ السَّلَامَ ثُمَّ تَقْرَأُ الدُّعَاءَ مَعَ الطَّلَابِ
- (ب) ثُمَّ قَامَتِ الْبَاحِثَةُ بِتَذْكِيرِ الطَّلَابِ لِإِمْلَاءِ كَشْفِ الْحُضُورِ فِي التَّطْبِيقَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ لِلْمَدْرَسَةِ وَالتَّحَقُّقِ مِنَ الْجَدُولِ الزَّمَنِيِّ.
- (ج) سَأَلَتِ الْبَاحِثَةُ كَيْفَ حَالُ الطَّلَابِ بِقَوْلِهَا : "كَيْفَ حَالُكَ؟" فَأَجَابَ الطَّلَابُ :
- الحمد لله.















$$SD_D = \text{الانحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصبغة:}$$

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

جملة البيانات = N

Ha = وجود تطبيق تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا بعد استخدام وسيلة جيت أوديو (Audio Jet).

عدد تطبيق تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة = Ho

الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا بعد استخدام وسيلة جيت أوديو (Audio Jet).

## 6- يبحث عن المتوسط

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{536}{32}$$

$$= 16,7$$

## البيان :

$M_D$  = المتوسط (Mean) من متغير X من متغير Y و الحصول على الصبغة:

$\Sigma D =$  عدد مختلفة من متغير X و من متغير Y

$$N = \text{جملة البيانات}$$

7- يطلب الانحراف المعياري (Standar Devisian)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{12288}{32} - \left(\frac{536}{32}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{384 - (16,7)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{384 - 278,9}$$

$$SD_D = \sqrt{105,1}$$

8- يطلب الانحراف المعياري (Standar Mean Error)

$$SE_{MD} = \frac{10,2}{\sqrt{32 - 1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{10,2}{5,56}$$

$$SE_{MD} = 1,8$$

9- يطلب النتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة  $t_0$

$$t_0 = \frac{M_d}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{16,7}{1,8}$$

$$t_0 = 9,2$$

Degrees Of Freedom -10

$$df = N - 1 = 32 - 1 = 31$$

ثم أعطاء التفسير إلى  $df = 31$ ، تحصل الباحثة قيمة  $t_t$  كما يلي :

- في درجة المغزي ٥%  $t_t = 1,696$

- في درجة المغزى  $1\% t_t = 2,453$

و من هنا أن أكبر من جدول رقم في ١% او في ٥%

$$1, \gamma, 3 < 9, 2 > 2, 2 \gamma 2$$

أما  $t_0$  المحصول فهو ٩,٢ و  $t_t$  المحصول هو ١,٦٩٦ و ٢,٤٥٣ لأن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  فكانت الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. وهذا يدل على

والتخليص الذي يأخذه من هذا الباب أن تطبيق وسيلة جيت أوديو (Jet Audio) على مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا فعال.

## الدراسة الميدانية

## أ- نتائج البحث

بعد ما بحثت الباحثة الدراسة النظرية و الميدانية فخلصت هذا الباب تحت الموضوع  
فعالية تطبيق وسيلة جيت أوديو (Jet Audio) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورايا".

و كانت نتائج البحث تجيب أسئلة الموجودة في قضايا البحث هي :

- ١- إن كفاءة طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا في مهارة الاستماع متوسطة. لأن قلة الممارسة على اللغة العربية. و بناء على البيانات المجموعة، ٢١,٩% من التلاميذ حصلوا درجة "جيد جدا"، و ٣١,٢% من التلاميذ حصلوا درجة "جيد"، و ٣٤,٤% من التلاميذ حصلوا درجة "مقبول"، و ١٢,٥% من التلاميذ حصلوا درجة "ناقص"، و ينالوا ٣٧,٥% من التلاميذ الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM).

- ٢- إن تطبيق وسيلة جيت أوديو (Jet Audio) عبر الإنترنت في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا بدأ بالأنشطة المقدمة يعني تلقي المدرّسة السلام على الطلاب. ثم الأنشطة الرئيسية يعني يستمعون الطلاب بعناية إلى الصوت الحواري التي قدمتها المدرّسة. في السابق، تحمل المدرسة الصوت عن الحوار إلى وسيلة التعليم Jet Audio و مشاركة رابط الصوت على رسائل الجماعةية WhatsApp لتلاميذ الفصل الثامن "ب"، و يمكن الوصول رابطها عبر Chrome أو تطبيق Jet Audio. ثم تُطلب الطلاب ليستمعوا صوت الحوار الذي قدمها المدرّسة مرة أخرى، و تطلب المدرّسة الطلاب الانتباه إلى النقاط المهمة في صوت الحوار، و يقوم الطلاب بالإجابة على أسئلة المقدمة بشكل صحيح و صادق من خلال مدرسة التعليم الإلكتروني. لإكمال جملة فجوة و إجابتها في صوت الحوار الذي قد سمعوا من قبل. و بعد ذلك تحت الطلاب لجميع المهام في المدرسة التعليم الإلكتروني للصفوف. ثم الأنشطة النهائي يعني تحت المدرسة الدراسة بقراءة الدعاء و السلام.







## ب- المراجع الإندونيسية

- Rosyidi, Abdul Wahab dan Ni'mah, Mamlu'atul. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Al-Atsari, Yusuf, Hamzah, Abu. 2006. *Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab*. Bandung : Pustaka Adhawa.
- Anas Sudijono. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta : Rineka Putra).
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dictionary.com, LLC. "Effectiviness, zdefine Effectiviness at Dictionary.com  
"Dictionary.com, Find the meanings and Definition of words at Dictionary.com. 2011
- Hanifah, Umi. *Media pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Sunan Ampel Press : cv. Cahaya intan XII.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Hidayat. *Teori Efektivitas Dalam Kinerja Karyawan*. 1986. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Margono. 2007. *Metedeologi Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Musfiqon, M. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Mustofa, Bisri. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang, UIN-Maliki Press.
- Nana, Sudjana dan Rivai, Ahmad. *Media*. 1997. *Media Pengajarannya*. Bandung : CV Sinar Baru.
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metodologi penelitian skripsi, tesis, disertasi dan karya ilmiah*. Jakarta : kencana prenatal media group.
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Ni'mah, Mamlu'atul. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN MALIKI Press.
- Sadiman, Arif. 2002. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Strategi Pembelajaran Beorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta

